



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**

31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный
проект

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	26
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	31
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

- Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД.14 Основы проектной деятельности/индивидуальный проект** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности/индивидуальный проект» является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами, формирование умений разработки проектов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части гражданского воспитания: 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 8.сформированность российской гражданской	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 10.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: духовных ценностей российского народа; 11.сформированность нравственного сознания, этического поведения; 12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 14.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: 15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В части физического воспитания:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	11.сформированность нравственного сознания, этического поведения; 12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 14.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: 15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В части физического воспитания:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных ситуациях	16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В части физического воспитания:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления.

экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	17.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 18.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 19.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части трудового воспитания:	ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	20.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 21.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 22.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 23.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	24.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 25.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 26. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 27.умение прогнозировать неблагоприятные	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 28.расширение опыта деятельности экологической направленности;	ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	В части ценности научного познания: 29.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 30.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 31.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 32.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 33.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 34.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 35.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 36.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 10. Адаптироваться к		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными

меняющимся условиям профессиональной деятельности.	последствий деятельности; 37.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 38.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 39.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	40.овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 41.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 42.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 43.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 44. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 45.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 46. разрабатывать план решения проблемы с	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному	46. разрабатывать план решения проблемы с	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.

поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 47.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 48.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 49.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 50.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 51.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: 52.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.

	56. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 57.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 58.владеть различными способами общения и взаимодействия; 59.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 60.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: 61.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 62.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 64. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 65. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	
--	---	--

	значимости; 66. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 67.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 68.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 69.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 70.давать оценку новым ситуациям; 71.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 72.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 73.оценивать приобретенный опыт; 74.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 75.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 76.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	
--	---	--

	процессов, их результатов и оснований; 77.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 78.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 79.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 80.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 81.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 82.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 83.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: 84.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 85.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	---	--

	86.признавать свое право и право других людей на ошибки; 87.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Понимать и	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
---	---

		ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК	3	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных ситуациях	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

экстремальных ситуациях, предупреждать разрешать конфликты процессе профессиональной деятельности.	и в ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных
---	---

	проблем
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической

	культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 10. Адаптироваться к	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

меняющимся условиям профессиональной деятельности.	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

планировать повышение квалификации.	поведение окружающих. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том

		числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 14. Организовывать свою жизнь в		ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в

соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очно	
Объем образовательной программы дисциплины	120	
в т.ч.		
теоретическое обучение	26	
практические занятия	54	
индивидуальный проект (да/нет)**	да	
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очно)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов очно	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности	Основное содержание учебного материала ДР 1-6, ОР 1-9		ОК 1 ЛР 3,4,7,8, ОК 2 : ЛР 4,13,14,17 ОК 6: ЛР9-15 ОК 2:3,4,13,14 ОК 8:ЛР9
	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи курса. Компетенции Человека-Проектировщика. Место проектной деятельности в образовании и культуре.	2	
	Отличия проектной деятельности от исследовательской и творческой. Особенности проекта. Виды проектов.	2	
	Практические занятия ДР 1-6, ОР 10-20		
	Практическое занятие № 1 «Исследование отличий исследовательской, проектной и творческой деятельности». Практическое занятие № 2. Дидактическая игра «Фабрика идей»	8	ПК2.2
Тема 2. Технология проектирования	Основное содержание учебного материала ДР1-7, ОР 21-30		ОК 4: ЛР1-9 ОК 5:ЛР 1,5,8,11,13,15 ОК 9:ЛР 1,2,8,9,14 ПК 2.2
	Схема проектирования. Последовательность шагов при проектировании. Краткая характеристика каждого этапа.	2	
	Выявление проблемы. Понятие проблемы. Способы выявления проблемы. Анализ проблемной ситуации.	2	

	Способы порождения идеи. Критерии оптимальной проектной идеи. Техники генерирования проектной идеи	2	
	Определение цели проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты. Правило формулировки целей SMART. Определение задач проекта. Правила формулировки задач.	2	
	Планирование проекта. Виды ресурсов для проекта.	2	OK 7:LP 9,10,13 OK 5:1,5,8,11,13 ПК 2.2
	Источник финансирования проекта. Бюджет проекта.	2	
	Отличительные признаки эффективной команды. Действие социальных феноменов в команде. Изучить социальные роли в команде.	2	
	Риски проекта. Виды рисков. Признаки рискованного проекта. Прокрастинация – психологический риск проекта.	2	
	Параметры оценки проекта. Требования инвесторов, государства и иных субъектов к проектам. Гранты на проекты в РФ.	2	
	Оформление и защита проектной заявки. Требования к структуре и оформлению проектной заявки. Возможные ошибки при подготовки проектной заявки. Рекомендации для эффективной защиты.	2	
	Практические занятия ОР 30-87 ДР 1-6		
	Практическое занятие №3.Анализ проектной ситуации методом «Дерево проблем» Практическое занятие № 4. Мозговой штурм поиска проектной идеи Практическое занятие № 5.Формулировка цели по SMART. Описание проектной идеи по предложенной схеме: цель, задачи, мероприятия, результаты. Практическое занятие № 6 Заполнение Бортового журнала проекта. Практическое занятие № 7 Составление бюджета проекта. Практическое занятие № 8 Деловая игра «Работа в команде» (работа рассчитана на 4 часа)	46	

	Практическое занятие № 9 SWOT-анализ рисков проекта, разработка программы их предотвращения и нейтрализации. Практическое занятие № 10 Оформление проектных заявок на грант.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуального проекта по выбранному направлению	40	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		120	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- учебные наглядные пособия в электронном виде
- Флаг РФ с подставкой, УР с подставкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

Электронные издания (ресурсы)

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227>
3. Борисова, О. В. Основы организации инвестиционной деятельности и управление рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Конкурс идей социальных проектов. Победители - <https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli>
2. Методические указания по выполнению практических работ
3. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

Общие и профессиональные компетенций, коды личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-14	Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности Тема 2. Технология проектирования	Оценка тематики предлагаемых проектов и примеров; Оценка результатов заданий по поиску и анализу проблемных ситуаций; Оценка выполнения заданий на самооценку и самоанализ; Оценка результатов самостоятельной работы и индивидуальных домашних заданий. Оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий; Оценка выполнения заданий на самооценку и взаимное оценивание студентов; Оценка нахождения необходимой информации; Оценка планирования своей деятельности; Оценка эффективности групповой работы; Оценка публичной защиты;

		Оценка аргументации своей точки зрения; Оценка самоанализа студентов процесса и результатов своей деятельности.
ПК 2.2.	Тема 1. Введение. Отличительные особенности проектной деятельности Тема 2. Технология проектирования	Оценка выполнения теста знаний; Оценка участия в дидактической игре; Оценка оформления и содержания проектной заявки; Оценка анализа проблемной ситуации; Оценка правильности формулировки цели и задач; Оценка Бортового журнала проекта; Оценка заполнения таблицы SWOT-анализа; Оценка расчета бюджета проекта; Оценка публичной защиты проектной заявки и ответов на вопросы по ней.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.